

Индивидуальный предприниматель Рыжкова Юлия Валерьевна
ИНН 402902184350, ОГРНИП 312715410700345,
301125, Тульская обл., Ленинский р-н, д. Сторожевое, ул. Северная, д.10

Приказ № 20/А

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования

Тульская обл., д. Сторожевое

01 апреля 2025 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положения о внутренней системе оценки качества образования.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

ИП Рыжкова Юлия Валерьевна (ИНН 402902184350, ОГРНИП 312715410700345)



М.П.

Рыжкова Ю.В.

подпись/расшифровка

Индивидуальный предприниматель Рыжкова Юлия Валерьевна
ИНН 402902184350, ОГРНИП 312715410700345,
301125, Тульская обл., Ленинский р-н, д. Сторожевое, ул. Северная, д.10

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель
Рыжкова Юлия Валерьевна

МП

подпись

01 апреля 2025 г.

Приказ № 20/А от 01 апреля 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) у Индивидуального предпринимателя Рыжковой Юлии Валерьевны (далее – ИП) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования ИП, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальными актами ИП.

1.3. Система ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на основе единых требований и принципов оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых ИП.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет ИП, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования ИП, аттестации работников ИП, Министерство образования Тульской области.

1.5. ИП обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ИП, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

~ *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственными требованиями и социальным запросам;

~ *качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

~ *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

~ *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

~ *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

~ *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью тестов, анкет и др.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

~ системы внутреннего контроля;

~ общественной экспертизы качества образования;

~ лицензирования;

~ мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

~ образовательная статистика;

~ оценка достижений обучающихся;

~ мониторинговые исследования;

~ социологические опросы;

~ отчеты педагогов;

~ посещение занятий, образовательных, воспитательных и массовых мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

~ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ИП;

~ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования ИП, тенденциях изменения и причинах, влияющих на качество уровень;

~ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

~ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2 Задачами построения ВСОКО являются:

~ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

~ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

~ изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ИП;

~ определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

~ определение степени соответствия дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

~ обеспечение доступности качественного образования для детей-инвалидов;

~ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

~ определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным требованиям;

~ выявление факторов, влияющих на качество образования;

~ содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

~ определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

~ определение эффективности деятельности и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- ~ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ~ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся детей-инвалидов при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ~ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- ~ доступности информации о состоянии и качестве образования;
- ~ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- ~ повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ~ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- ~ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования ИП.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: руководителя, методистов, социальных педагогов, методические объединения педагогов по направленностям, Педагогический совет.

3.1.1. Руководитель ИП:

- ~ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение.

3.1.2. Заведующий ИП:

- ~ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- ~ вносит предложения для принятия управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- ~ обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение ИП контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- ~ организует систему мониторинга качества образования ИП, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- ~ анализирует результаты оценки качества образования на уровне ИП;
- ~ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

3.1.2. Методисты и социальные педагоги:

- ~ разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования ИП, участвуют в этих мероприятиях;
- ~ осуществляют мониторинговые исследования;
- ~ организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

3.1.3. Педагогический совет ИП:

- ~ содействует определению стратегических направлений развития ИП;
- ~ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- ~ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ИП;
- ~ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ИП, в порядке, устанавливаемом локальными актами ИП;
- ~ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ИП по вопросам образования и воспитания детей-инвалидов, об охране труда, и другие вопросы образовательной деятельности в ИП.

3.1.4. Методические объединения педагогов по направлениям:

- ~ участвуют в разработке методики оценки качества образования,
- ~ участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ИП;
- ~ участвуют в разработке оценки критериев результативности профессиональной деятельности педагогов;
- ~ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ИП.

3.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через ежегодный отчет о результатах деятельности ИП по итогам учебного года;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ИП.

3.3. Система оценки качества образования в ИП предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.